

**Приложение 2 к РПД Нетрадиционные формы обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Нетрадиционные формы обучения
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

(код, наименование)

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Актуальные проблемы педагогической науки.	ПК-1 ПК-6	базовые технологические понятия	самоопределяться в образовательном пространстве	Навыками проведения уроков ОБЖ	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	Методологические и теоретические основы педагогических технологий.	ПК-1 ПК-6	философские, методологические и психолого-педагогические основания педагогических технологий	проводить сравнительный анализ различных педагогических технологий	Навыками проведения уроков ОБЖ	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение

						ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения ОБЖ.	ПК-1 ПК-6	эффективные технологии обучения ОБЖ	конструировать систему занятий по теме или разделу ОБЖ на основе различных технологий обучения	Навыками проведения уроков ОБЖ	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт
4.	Личностно – ориентированные технологии обучения ОБЖ.	ПК-1 ПК-6	семантико-генетический подход к анализу содержания понятия «Образовательная	конструировать учебное содержание в соответствии с индивидуальными особенностями	Навыками проведения уроков ОБЖ	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на

			технология»			практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт
--	--	--	-------------	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Конспекты лекционных и практических занятий: максимальное количество баллов – 10.

4.2. Критерии оценки выполнения работ на практических занятиях: каждая из 11-ти тем практических занятий может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объёма изучаемой темы. Максимальное количество баллов – 20.

4.3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.4. Критерии оценки выступления с докладом студентов на семинарах / практических занятиях (тема на выбор)

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки рубежного контроля (теста): 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

4.6. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов за кроссворд – 10.

4.7. Решение ситуационных задач:

Решение ситуационной задачи полно и верно. Даны в решении задачи разъяснения и комментарии. Подкреплено решение примерами и аргументами. Максимальное количество баллов за решение пяти ситуационных задач – 10 баллов.

4.8. Составление словаря терминов по теме:

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок (не менее 30 - ти терминов)	10
Задание выполнено с ошибками или не полностью	1

4.9. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки (4ч)

План:

Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики.

Концепция модернизации российского образования.

Приоритетные направления реформирования образования в РФ.

Литература:

1. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. – 671с. С. 29-88

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с. С. 55-68

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах / практических занятиях с докладом:

1. Нестандартные формы обучения.
2. Технологии деятельностного обучения.
3. Понятие нестандартный урок. Основные задачи.
4. Организация нетрадиционного урока.
5. Информационно – коммуникационные технологии.
6. Презентация как средство наглядности.
7. Видеофильмы.
8. Аудио средства.
9. Проектно — исследовательская деятельность.
10. Уроки – экскурсии.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Каждый урок направлен на достижение скольких целей (выберите правильный ответ):

- А) одной (обучить)
- Б) двух (обучить и воспитать)
- В) трех (обучить, воспитать, развить)
- Г) четырех (организовать, воспитать, обучить, развить)
- Ж) в экстремальных ситуациях

2. Урок – это(допишите):

А) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний

Б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса

В) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

3. Какого типа урока не существует (выберите правильный ответ):

- А) вводный
- Б) практический
- В) комбинированный
- Г) обобщающе-повторительный
- Д) учетно-повторительный
- Е) объяснительный
- Ж) практически-повторительный

4. Основные методы работы на уроке:

- А) речевые
- Б) наглядные
- В) практические

5. Методами обсуждения изученного материала являются:

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	д
4	б, в
5	а, в, д

5.4 Типовые темы презентаций

1. Технологии деятельностного обучения.
2. Понятие нестандартный урок. Основные задачи.
3. Организация нетрадиционного урока.
4. Информационно – коммуникационные технологии.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики.
2. Концепция модернизации российского образования в настоящее время.
3. Приоритетные направления реформирования образования в РФ.
4. Методология: основные направления и принципы. Основные критерии традиционных и нетрадиционных форм обучения.
5. Связи педагогики с другими науками (примеры).
6. Система педагогических наук (примеры).
7. Основные *ошибки / запрещённые приёмы* в педагогической практике.

5.6. Типовые примеры словаря терминов

- Уроки-«погружения»
- Уроки - деловые игры
- Уроки - пресс- конференции
- Уроки- соревнования
- Уроки КВН
- Театрализованные уроки
- Компьютерные уроки
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения учащихся
- Уроки творчества
- Уроки- аукционы
- Уроки, которые ведут учащиеся
- Уроки-зачеты
- Уроки- сомнения
- Уроки - творческие отсчеты

Уроки- формулы
Уроки- конкурсы
Бинарные уроки
Уроки- обобщения
Уроки- фантазии
Уроки- игры
Уроки- «суды»
Уроки поиска истины
Уроки- лекции «Парадоксы»
Уроки- концерты
Уроки- диалоги
Уроки «Следствие ведут знатоки»
Уроки - ролевые игры
Уроки- конференции
Интегрированные уроки
Уроки-семинары
Уроки – «круговая тренировка»
Межпредметные уроки
Уроки- экскурсии
Уроки – игры «Поле чудес»
Классификация уроков нетрадиционной формы
Типы уроков и формы
Уроки формирования новых знаний
Уроки обучения умениям и навыкам
Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений
Уроки проверки и учёта знаний и умений
Комбинированные уроки

–лекции, уроки-экспедиции, уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-инсценировки, учебные конференции, интегрированные уроки-практикумы, сочинения, уроки-диалоги, уроки с ролевой, деловой игрой семинары внеклассного чтения, повторительно- обобщающие диспуты, игровые: КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай», театрализованные (урок-суд), уроки-консультации, уроки-конкурсы, уроки-соревнования зачётные викторины, конкурсы, уроки-аукционы, урок-общественный смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчёты

5.7. Примеры ситуационных задач

Обсуждение задачи «Подготовка учителя к уроку»

Учёт особенностей учащихся класса: уровень класса; отношение учащихся к предмету; темп работы класса; отношение к разным видам учебной деятельности; отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным; общая дисциплина учащихся.

Общие правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.
4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.
5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.

7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объеме, какие интересные факты, сообщить ученикам.

8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.

9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.

10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Обсуждение задачи «Анкета «Стиль деятельности учителя»»

1. Если класс не приведен в порядок

- 1) моя реакция зависит от ситуации
- 2) я не обращаю на это внимание
- 3) не могу начать урок

2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте

- 1) в зависимости от ситуации
- 2) нет
- 3) да

3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

- 1) предлагает простор для творческих
- 2) не вмешивается в мою работу
- 3) дает четкие указания

4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана.

- 1) в зависимости от ситуации
- 2) предпочитаю импровизацию
- 3) всегда

5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

- 1) предпочитаю выяснить отношения
- 2) игнорирую этот факт
- 3) плачу ему той же монетой

6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять я

- 1) пытаюсь принять его точку зрения
- 2) перевожу разговор на другую тему
- 3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку

7. По- моему, в школьном коллективе важнее всего

- 1) работать творчески
- 2) отсутствие конфликтов
- 3) трудовая дисциплина

8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

- 1) нет, это недопустимо
- 2) затрудняюсь ответить
- 3) если ученик этого заслуживает

9. Непредвиденные ситуации на уроках

- 1) можно эффективно использовать
- 2) лучше игнорировать
- 3) только мешают учебному процессу

10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

- 1) нет
- 2) когда как
- 3) не знаю

Если у Вас больше 1, то это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений,

учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения

Преобладание 2 варианта ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

Преобладание 3 варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия-приказ, поручение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно. Значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Проанализируйте свои достижения и ошибки. Откройте свои потенциальные возможности. Откажитесь от надежды на рецептурную методику, на чужие конспекты, на воспроизведение готовых уроков. Отнеситесь к процессу подготовки к урокам не как к наказанию, а как к источнику своего профессионального роста, интеллектуальных, духовных и творческих сил.

5.8 Вопросы к зачету

11. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий
12. Нестандартные формы обучения.
13. Технологии деятельностного обучения.
14. Понятие нестандартный урок. Основные задачи.
15. Организация нетрадиционного урока.
16. Информационно – коммуникационные технологии.
17. Презентация как средство наглядности.
18. Видеофильмы.
19. Аудио средства.
20. Проектно — исследовательская деятельность.
21. Уроки – экскурсии.
22. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения
23. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения
24. Особенности выбора образовательных технологий
25. Активные и интерактивные формы проведения занятий
26. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения занятий
27. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения
28. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов
29. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик
30. Организация научно-исследовательской работы обучающихся